**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад N 8»**

**Краткая презентация**

**образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад N 8»**

Сасово, 2023

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада N 8 г. Сасово (далее МБДОУДС N 8).

Программа ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В ДОО осуществляется коррекция нарушений речи с детьми 5-7 лет в условиях логопедического пункта.

1. **Используемые программы**

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* сложившиеся традиции ДОО;
* выбор парциальных образовательных программ и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и их родителям (законным представителям), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
* для обеспечения коррекции нарушений развития детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО[[1]](#footnote-1).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

1. Реализуется парциальной программой математического развития дошкольников «Игралочка», разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Петерсон Л. Г. и предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.
2. Парциальная программа «Родной свой край люби и знай» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Сасово и Рязанской области.
3. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: умеренно-континентальный климат с умеренно-холодной зимой и жарким летом. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня: на тёплый и холодный период.
4. Образовательный процесс носит светский характер и осуществляется на государственном языке Российской Федерации -русском языке.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

‒ рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **взаимодействия** | **Содержание взаимодействия** | **Способы, приемы и методы взаимодействия** | **Какие задачи позволяет решать** |
| Диагностико- аналитическое | получение и анализ данных:  - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | - опросы;  - социологические срезы;  - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  - индивидуальные блокноты;  - «почтовый ящик»;  педагогические беседы с родителями;  - знакомство с семейными традициями | 1. планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их  анализа;  2.выбор адекватных способов и методов взаимодействия с  родителями;  3.согласование воспитательных задач |
| Просветительское | - вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;  - особенности реализуемой в ДОО  Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;  содержание и методы образовательной работы с детьми | - групповые родительские собрания;  - конференции;  круглые столы;  - семинары-практикумы;  - тренинги и ролевые игры;  - консультации;  - педагогические гостиные;  - родительские клубы и др.;  - интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о …?»;  - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;  - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;  - педагогические библиотеки для родителей;  - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;  - медиарепортажи и интервью;  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. | 1. просвещение родителей;  2. психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей  детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |
| Консультационное | -вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;  - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  - возникающие проблемные ситуации;  способы воспитания и построения |
| Совместная  образовательная деятельность  педагогов и родителей  обучающихся | - вопросы реализации некоторых  образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;  - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей | - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;  -специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации  совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с  образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;  - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;  - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. | 1.Помощь и психолого-  педагогическое сопровождение семей детей дошкольного,  младенческого и раннего возрастов |

Одним из основных направлений деятельности детского сада является – формирование единого методического пространства, обеспечивающего комплексное сопровождение развития, воспитания и обучения ребенка в семье, ДОУ, школе, учреждениях системы образования и культуры, социального обеспечения и здравоохранения и др.

Наша задача – заинтересовать родителей и предложить самим строить воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Это предполагает, что детский сад станет открытой самоорганизующейся системой, которая в состоянии самостоятельно организовать вокруг себя эффективное воспитательно-образовательное и социокультурное пространство, частью которого являются родители.

Родители могут принимать участие не только в самоуправлении образовательным учреждением, но и в планировании годовых мероприятий, в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и портфолио для детей, в проведении конкурсов творческих и научно-исследовательских проектов детей и коллективных творческих дел.

В МБДОУДС N8 большое внимание уделяется организации методического сообщества педагогов и родителей с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада.

В детском саду функционирует консультативный пункт «Мамина школа» и клуб молодой семьи «Мы вместе». В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Программы родительского образования мы разрабатываем и реализовываем исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

1. Федеральная образовательная программа ДО, приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 [↑](#footnote-ref-1)