

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
г. Сасово

_____ С.В. Горохова

10.01.2020г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУДС N 8

_____ Т.Л. Бугаева

Приказ № 4-од

10.01.2020 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад N 8»
на 2020-2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка об образовательном учреждении	1-8
2. Аналитический блок	9-26
2.1. Анализ внутренней среды ДОУ	
• анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	
• анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	
• анализ кадрового состава и условий труда работников	
• анализ организационной среды ДОУ	
2.2 Анализ внешней среды ДОУ	
• анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ	
• анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы	
• анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	
• анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды).	
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	27-29
4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	30-34
Приложения	35-43

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 8» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУДС N 8 являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Закон Рязанской области от 29 августа 2013 г. № 43-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность, медицинскую деятельность;
- Образовательная программа ДОУ
- Локальные акты ДОУ

Детский сад – ясли №8 введен в эксплуатацию со 2 сентября 1976 года, имел статус ведомственного детского сада станкостроительного производственного объединения, был построен по типовому проекту и рассчитан на пребывание 280 детей (т.е. 12 групп), с музыкальным залом, 4-мя спальнями, туалетными комнатами и раздевалками. В 1989 году – реконструкция детского сада из 12-ти группового в 10-ти групповой, освободившиеся ячейки перепрофилировали в спальные комнаты для 2-х групп, спортивный зал, познавательный центр. С 1993 года детский сад переведён на баланс администрации города Сасово. В 2000 году Детский сад - ясли №8 переименован в Муниципальное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8. В 2006 году Муниципальное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8», а в 2011 году получило статус Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 8»

МБДОУДС N 8 расположен на территории жилого микрорайона «Южный» города Сасово. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание двухэтажное, 1976 года постройки, II степени огнестойкости, общая площадь здания детского сада 1962,0.

Капитальный ремонт здания не проводился с момента постройки, кроме капитального ремонт пищеблока, который был проведен в 2009 году.

Капитальное ограждение имеется.

В помещениях учреждения размещены: игровые комнаты, спальные комнаты, приемные комнаты, туалетные комнаты, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты, прачечная, пищеблок.

Строительно-конструктивный тип здания.

Фундамент – железобетонный.

Наружные стены – железобетонные панели, перегородки – кирпичные.

Перекрытия – железобетонные, кровля – плоская, битумно-рубероидная без организованного водостока

Лестницы сборные железобетонные.

Отделка потолков – побелка, водоэмульсионная краска

Отделка стен – штукатурка, водоэмульсионная краска, эмаль.

Оконные проемы – деревянные, пластиковые (частично)

Двери – филенчатые.

Полы – линолеумные, керамическая плитка.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В 2-х метрах от ограждения проходит асфальтовая дорога, на расстоянии 100-150 метров сеть продуктовых и промтоварных магазинов, палаток, 150-200 метров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 6», с одной стороны МБДОУ «Детский сад N 7», с другой стороны МБДОУ «Детский сад N 11». На расстоянии 100 метров находится детская поликлиника. На расстоянии 600-700 метров расположена АЗС, парк, ледовый дворец «Планета спорта», бассейн «Нептун», Муниципальный культурный центр, Дом бытовых услуг. Учреждение расположено в окружении высотных и одноэтажных домов со стороны улицы Калинина.

Детский сад является первым институтом социализации для ребёнка дошкольного возраста. Здесь ребенок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников. Детский сад дает возможность организации детей дошкольного возраста в необходимых условиях, для успешного их развития.

Функционирование учреждения как открытой системы, предполагающей активное взаимодействие с другими организациями позволяет применять разнообразные формы сотрудничества: проведение дней открытых дверей, участие в мероприятиях и праздниках, налаживание системы очно-заочных экскурсий, в рамках формирования единого социокультурного и образовательного пространства, привлечение специалистов учреждений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

МБДОУДС N 8 осуществляет деловое научно-консультативное сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

- Управление муниципального образования города Сасово;
- Рязанский институт развития образования (РИРО);
- Информационно-методический центр;
- МБОУ СОШ № 6, 3, 106;
- Дошкольные учреждения города;
- Центр Социально-психологической помощи детям и подросткам;
- Центр дополнительного образования;
- Детская центральная библиотека;
- ФСК «Планета спорта»;
- Бассейн «Нептун»;
- Краеведческий музей;
- Музей русской песни.

Работа проводится с целью:

- Обмена опытом
- Создания преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования
- Обогащения новыми педагогическими технологиями
- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса
- Приобщения дошкольников к историко-культурным ценностям.
- обогащения экологических знаний.

Детский сад рассчитан на 224 ребенка. На данный момент его посещает 161 воспитанник. В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта с детьми 5-7 лет. Также в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания по адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения «Мать и дитя», консультативный пункт для родителей «Мамина школа» и клуб молодой семьи «Мы вместе».

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.

Руководящие работники

Заведующий ДОУ – 1

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1

Начальник хозяйственного отдела – 1

Педагогические работники

В образовательном процессе принимают участие 17 педагогов, из них:

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор физической культуры – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатели - 13

Таблица 1. Образовательный уровень педагогов

Общее количество	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Профессиональная переподготовка	Обучаются в ВУЗе
17	5	12	1	1
100%	30%	70%	6%	6%

Таблица 2. Квалификационный уровень педагогов

Общее количество	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	Педагоги, не имеющие квалификационной категории
17	7	5	3	2
100%	41%	29%	18%	12%

Таблица 3. Стаж педагогической работы педагогов

0-5 лет	5 - 10	10-15	15-20	Свыше 20 лет
1	3	1	3	9
6%	18%	6%	18%	52%

Таблица 4. Возраст педагогических работников

моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
-	-	2	3	2	1	2	3	4
		12%	18%	12%	6%	12%	18%	22%

Более 60% педагогов отмечены Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации и Почётными грамотами Министерства образования Рязанской области.

Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 10 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- компьютерный класс
- сенсорная комната
- кабинет логопеда
- познавательный центр

Кроме того, имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет начальника хозяйственного отдела
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию.

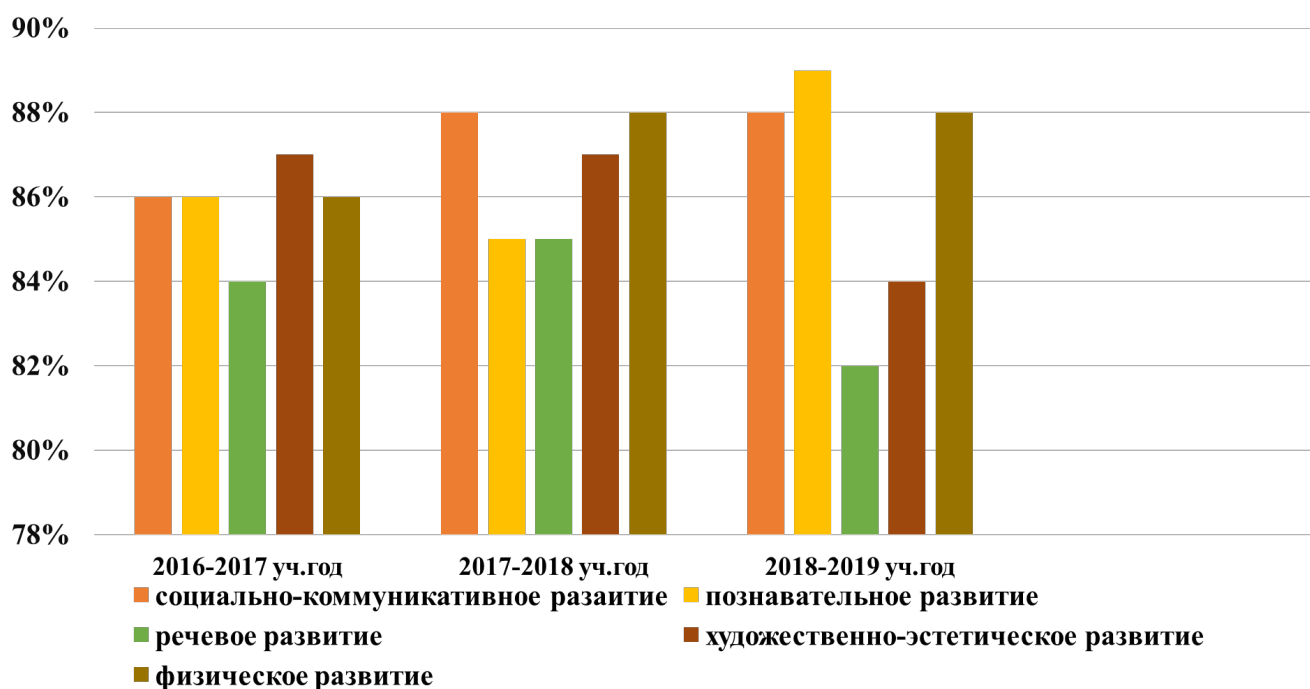
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления по социально-коммуникативному и познавательному развитию и реализуется парциальными программами «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б.) и образовательными проектами и технологиями разработанными педагогами ДОУ.

Направление работы	Программа	Автор
	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Социально-коммуникативное развитие	«Я – ребёнок, и я ... и я имею право! ...» Безопасность	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки»	Лыкова И.А
Познавательное-развитие	Здравствуй, мир! Добро пожаловать в экологию Юный эколог Математика в детском саду Игралочка (для детей 3-4, 4-5) Раз ступенька, два – ступенька... (для детей 5-6, 6-7 лет) Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду)	Вахрушев А.А Воронкевич О.А. Николаева С.Н. Новикова В. П. Петерсон Л.Г. Петерсон Л.Г. Иванова А.И.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду Обучение дошкольников грамоте	Ушакова О.С. Гербова В.Н. Рыжова В.Н. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е
Физическое развитие	Оздоровительная работа в ДОУ	Александрова Е.Ю.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик в ДОУ 2 раза в год проводится педагогический мониторинг с целью оптимизации образовательного процесса, коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Диаграмма 1. Результаты диагностики качества педагогического процесса в динамике за последних 3 года.



В ДОУ налажена система работы с педагогическими кадрами.

На современном этапе первостепенным становится решение задачи усиления адресности методического сопровождения педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога - поиска новых ресурсов развития в себе. Один из способов решения этой задачи видится в предоставлении свободы выбора форм и методов повышения квалификации, получения вариативной методической помощи, поддержки инициатив представления индивидуального опыта педагога. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с педагогами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов.

Значение интерактивных методов состоит в достижении таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышение уровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Развивающая среда, нахождение новых путей реализации образовательного процесса дали возможность объединить педагогов в команду единомышленников.

Применяются разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства: педагогические советы, консультации, дни открытых дверей, семинары – практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, методическое объединение, деловые игры, взаимопросмотры мероприятий, творческие отчеты,

презентации, проектная деятельность, творческие конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, издательская деятельность и др.

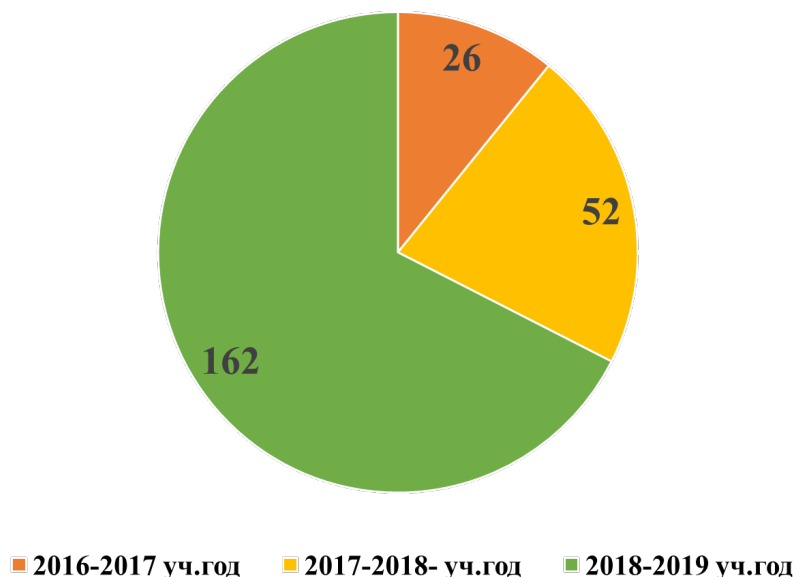
В течение учебного года в ДОО проводятся различные смотры – конкурсы, выставки, фоторепортажи. Широко применяем различные формы индивидуальной работы с воспитателями. В нашей работе используется одна из современных тенденций – микрогрупповая работа. Объединение педагогов в проблемные группы на определённый фиксированный срок помогает решить, может быть, небольшую, но конкретную задачу, т.е. в данном случае происходит отказ от решения неких глобальных, отвлечённых педагогических проблем в пользу реальных затруднений.

Деятельность воспитателей и специалистов нашего детского сада четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста.

В ДОО созданы условия для поддержки детской инициативы в основе которых лежит:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах (чел)



Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

В работе ДОУ используются инновационные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

2. Аналитический блок

2.1 Анализ внутренней среды ДОУ.

- анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса;

Таблица 5. Распределение детей по группам здоровья

параметры	Отчётный период		
	2017 год	2018 год	2019 год
Количество детей на конец года	204	192	161
1 группа здоровья	82	73	44
2 группа здоровья	114	109	107
3 группа здоровья	8	10	10

Таблица 6. Анализ заболеваемости и посещаемости детей

	Отчётный период		
	2017 год	2018 год	2019 год
Среднегодовая численность детей	200	187	173
Посещаемость за год (детодни)	29343	28409	27304
Число пропусков на 1 ребёнка	9	11	10
По болезням пропущено детодней	1832	2230	1780
Всего зарегистрировано случаев заболевания.	256	361	309
в т. ч. простудных заболеваний	213	357	303
прочих	43	4	6
Количество случаев на 1 ребёнка	2	2	2
Количество часто болеющих детей	47 (24%)	43 (22%)	24 (14%)
Ни разу не болевших детей	88 (45%)	81 (46%)	68 (39%)
Индекс здоровья	43%	41%	42 %
Процент посещаемости за год	58%	58%	64%

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром, приходящим из детской поликлиники и медицинской сестрой в

соответствии с их функциональными обязанностями. Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детской поликлинике проводятся профилактические осмотры детей перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу.

Большое внимание уделяется профилактической работе: закаливание, витаминизация блюд, обучение детей правилам гигиены, оптимизация двигательной деятельности, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики, дегельминтизация, оказание скорой помощи при неотложных состояниях, профилактические прививки и др.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптационный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

Медсестра и педагоги ДОУ ежедневно отслеживали, как проходит адаптация ребенка, насколько перестройка режима дня влияет на состояние его нервной системы, самочувствие, работоспособность, не приводит ли к переутомлению. Заполнялись адаптационные листы в котором фиксируется, как прошел день, как ребенок ел, спал, принимал ли участие в играх, каково его самочувствие.

Таблица 7. Адаптация детей раннего возраста

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего детей раннего возраста	35	33	32
Лёгкая степень адаптации	24 (69%)	11 (33%)	17 (53%)
Средняя степень адаптации	11 (31%)	19 (58%)	13 (41%)
Тяжёлая степень адаптации	-	3 (9%)	2 (6%)

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной Программы в соответствии ФГОС ДО, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления по социально-коммуникативному и познавательному развитию и реализуется парциальной программой «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б.) и образовательными проектами и технологиями разработанными педагогами ДОУ. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные (наблюдение, экспериментирование, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, развлечения, праздники, театрализованные игры, различные виды театра, вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, творческие гостиные и мастерские, интерактивные праздники, социальные акции и др.) формы работы и организации детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды

Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет логопеда, компьютерный класс, детская библиотека,
- музеи: «Русская изба», «Музей боевой славы», «Музей хлеба»); художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)
- физическое развитие (физкультурный зал и спортивные площадки на улице)
- социально-личностное развитие (сенсорная комната)

В каждой группе имеется:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья в младших группах;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, творчества, изделий народных мастеров и т.д);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом, с крупными мягкими конструкциями) для легкого изменения игрового пространства.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

В ДОУ имеется:

- библиотека методической и детской художественной литературы, в фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;

- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- электронные интерактивные игры «Начинаю говорить», «Ума палата», «Начинаю читать», «Читаем по слогам», «Читаем легко», «Игры на развитие памяти», «Игровая карусель» (по подготовке к школе), «Игроматика» (математика для дошкольников), «Ознакомление с окружающим миром» («Мир зверей», «Мир насекомых», «Мир домашних животных и птиц», «Мир птиц», «Мир рыб») и др.

SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Процент посещаемости детей за последний год вырос. Количество часто болеющих детей снизилось на 9%. - Анализ выполнения программы по образовательным областям показывает, что мы имеем положительные, стабильные результаты по усвоению программного содержания основной образовательной Программы ДОУ, на достаточном уровне осуществляется подготовка детей к обучению в школе. - Педагогами используются в работе инновационные педагогические технологии. - Учебно-методическая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. - Периодически обновляется методическая литература в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательной деятельности в инновационной форме связана со значительной перестройкой стиля поведения педагога. Изменения принципов построения взаимодействия между педагогами и детьми определяет необходимость пересмотра арсенала методов, используемых воспитателем. Не все педагоги готовы к этому. - Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Признание педагогами новых целей системы образования должно повлечь за собой изменения в системе «педагог – воспитанник», что в свою очередь станет основой преобразования других структурных компонентов педагогического процесса: методов и приёмов педагогической деятельности, средств обучения, воспитания, развития, организации форм.	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье детей ухудшается, больше стало детей с 3 группой здоровья, меньше с 1 группой на 13%. - В городе значительно уменьшилось количество детей дошкольного возраста в связи с демографической ситуацией, снижение рождаемости.

• анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:

В ДОО имеется 9 групп, которые оснащены: комнатами для приема, групповыми комнатами, туалетными комнатами, комнатами для раздачи пищи (5 групп и в 4 группах имеется специально отведенное место), спальными комнатами (7 групп и в 2-х группах имеются ярусные кровати). Групповые помещения оборудованы современной мебелью и игровым материалом согласно нормам СанПиН.

Детский сад располагает специализированно оборудованными помещениями -медицинский кабинет, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, интерактивный класс, сенсорная комната, методический кабинет, музей, кабинет заведующего, кабинеты завхоза и кладовщика, кабинет по охране труда, кладовки 2шт.

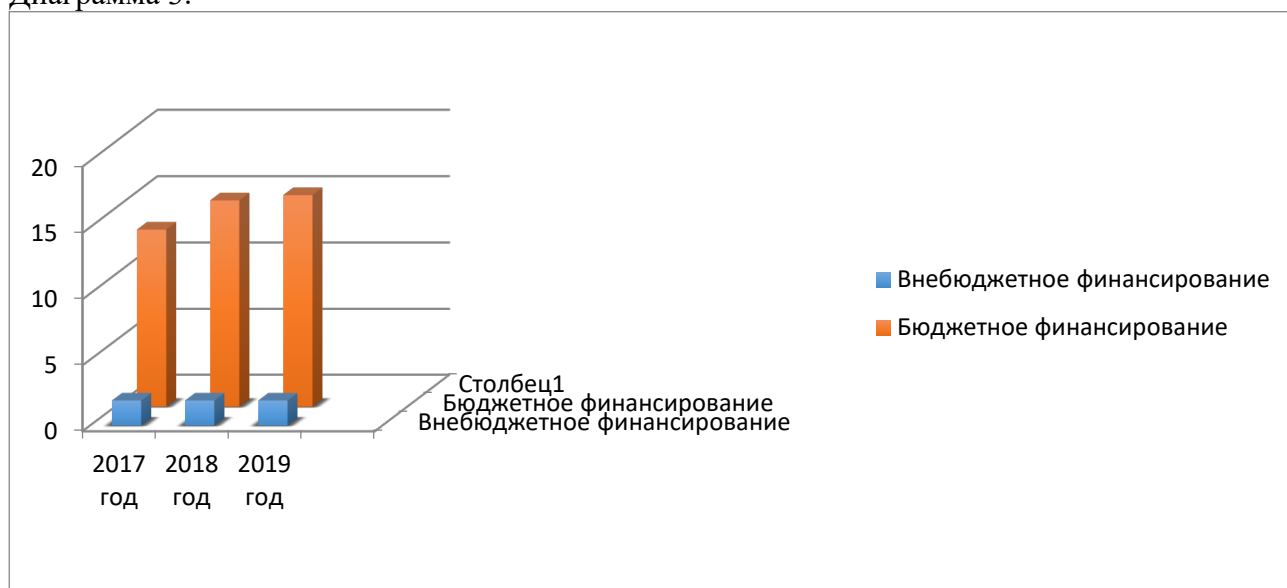
В помещениях групп, кабинетах специалистов и залах создан развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с нормативными требованиями. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группах и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников и их эмоциональное благополучие. РППС соответствует допустимому уровню во всех группах детского сада. Также имеется соответствующее технологическое и хозяйственное оборудование.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам. Большое внимание уделяется факторам, обеспечивающим гигиенически оптимальные условия образовательного процесса: объем учебной нагрузки в соответствии с возрастным и индивидуальным возможностями воспитанников, рациональное полноценное питание, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, цветовая гамма интерьера. Педагоги ДОО используют в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии.

В ДОО имеется 3 компьютера, 4 ноутбука с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска и мультимедийное оборудование к ней, акустическая система, принтер-сканер, цветной принтер. Использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, способствовать развитию у них исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов, облегчает условия труда работников ДОО.

год	Источники финансирования (в тыс. руб.)			Итого за год	Динамика
	Бюджетное		Внебюджетное		
	региональное	местное	внебюджет		
2017		13.389,41	1.954,22	15.343,63	***
2018		15.571,42	1.959,93	17.531,35	> 2.187,72 (14%)
2019		16.048,92	1.963,73	18.012,65	> 481,30 (3%)
Итого		45.009,75	5.877,88	50.887,63	2.669,02
Среднее		15.003,25	1.959,29	16.962,54	1.334,51

Диаграмма 3.



SWOT-анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Детский сад обеспечен мебелью, инвентарём, посудой в объёме, необходимом для соответствия нормативным требованиям. В помещениях имеется современное технологическое оборудование (кухня, пищеблок, медицинский блок)</p> <p>Материально-техническая база успешно развивается, создавая благоприятные условия исполнения реализуемых в детском саду образовательных программ, в 2017 году проведен капитальный ремонт кровли здания ДОУ на сумму 2 420 000 рублей. Проведена установка нового оборудования речевого оповещения пожарной сигнализации на сумму 87 000,00 рублей</p>	<p>Недостаточно оборудованы прогулочные участки теньевыми навесами и игровым оборудованием.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>Формирование современной информационно-технологической среды, оснащение всех групп стационарными</p>	<p>Денежных средств, выделенных из местного бюджета, не всегда достаточно для того, чтобы выполнить в 100% объеме</p>

проекторами, ноутбуками Дооснащение РППС новым современным игровым и учебным оборудованием. Заменить детские кровати (частично), шкафы для детской одежды и полотенец.	все запланированные мероприятия по ремонту и укреплению МТБ. В городе имеются еще 7 дошкольных образовательных учреждения, которым также необходимы субсидии на проведение капитальных ремонтов.
--	---

• анализ кадрового состава и условий труда работников:

Таблица 8. Возрастной состав работников.

от 20 до 29	от 30 до 39	от 40 до 49	от 50 до 59	60 и более
2	11	12	8	12
4%	24%	27%	18%	27%

Основу кадрового состава составляют работники в возрасте от 40 до 49 лет – 27% и 60 лет и более – 27%, 24% персонала в возрасте от 30 до 39 лет и 18% в возрасте от 50 до 59. Наименьшую группу занимают сотрудники в возрасте от 20 до 29 лет всего 4%.

- уровень образования сотрудников:

20% сотрудников имеют высшее образование (педагоги – 11%, руководители – 4,4%, обслуживающий персонал – 4,4%)

69% сотрудников имеют среднее специальное образование (педагоги – 27%, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 42%) и лишь 11% имеют среднее образование (обслуживающий персонал).

- наличие квалификационной категории у педагогических кадров:

41 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

29 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 18 %. Два педагога не имеют квалификационную категорию – молодой специалист и находились в отпуске по уходу за ребёнком.

Очень важным вопросом остаётся оздоровление сотрудников. Совместно с медицинской сестрой и инструктором по физической культуре разрабатывается план работы на каждый календарный год по оздоровлению сотрудников. Сотрудники могут поправить своё здоровье в санаториях по льготным путёвкам. Охрана труда имеет важнейшее значение на каждом производстве. Именно от соблюдения правил и норм охраны труда зависит здоровье или жизнь каждого работника, в той или иной степени. Забота о своих сотрудниках, их безопасном труде - одна из основных задач работодателя

Основным механизмом обеспечения прав и интересов работников в учреждении является Коллективный договор. В ДОУ созданы комфортные условия труда для всех категорий работников: достаточная освещенность помещений, комната отдыха, туалетная комната, оснащённость необходимым для работы оборудованием. Режим работы в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, являющегося приложением к Коллективному договору. Установлено рабочее время педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда.

В 2018 году была проведена СОУТ. Все сотрудники ДОУ обеспечены специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ).

SWOT-анализ кадрового состава и условий труда работников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность штата ДОУ согласно штатному расписанию 50,5 ед. - Наличие в штате учителя-логопеда - Все педагогические работники ДОУ имеют профильное педагогическое образование - Коллектив стабильный. Текучесть кадров, сменяемость работников практически отсутствуют - Осуществление периодического медицинского осмотра работников. Вакцинация сотрудников - В ДОУ имеется опыт «выращивания» своих педагогических кадров, когда помощники воспитателей, активно проявившие себя в организации жизнедеятельности детей, успешно прошли обучение в ВУЗе по профилю и были переведены на должность воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - 30% педагогов ДОУ не имеют квалификационной категории по разным причинам - Нежелание педагогов продолжить обучение в ВУЗах. - Низкая мотивация активной позиции работников ДОУ. - Происходит старение персонала.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность профилактики риска снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом, РИРО. - Омоложение состава педагогических кадров за счёт профессиональной переподготовки в РИРО из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается профессиональное выгорание педагогов. - Рост числа педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. - Профессиональный рост педагогов значительно отстаёт от роста требований в области образования.

● анализ организационной среды ДОУ:

Управление МБДОУДС N 8 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования - городской округ город Сасово Рязанской области. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования города Сасово.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Характеристика системы управления МБДОУДС N 8.

Структура и органы управления ДОУ:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Учреждения;
- Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

II структура - административное управление имеет многоуровневую структуру.

1 уровень осуществляет заведующий ДООУ.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Заведующий действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив, дети и их родители (законные представители)

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень осуществляет:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- начальник хозяйственного отдела;
- старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям, дети и их родители (законные представители).

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и их родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Основными формами координации деятельности управления детским садом являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, корректировка программ и планов.

Результат управленческого процесса выражается в конкретных управленческих решениях, направленных на реализацию инновационных проектов.

В 2019 г. МБДОУ «Детский сад № 8» стал городским Ресурсным центром по направлению художественно – эстетического развития дошкольников (Приказ № 232 от 19.12.2019).

В настоящее время одной из важных целей, которые стоят перед коллективом ДООУ, является воспитание разносторонней, активной личности ребенка. Воспитать в ребенке разносторонне одаренную личность уже в дошкольном возрасте возможно только в коллективе, в котором сложилась организационная культура, способствующая развитию творческого подхода к делу сотрудников.

SWOT-анализ организационной среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Данная система обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Благодаря чёткому управлению детским садом, работа представляет собой единый слаженный механизм и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное развивающееся функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).</p>	<p>Отмечена нехватка молодых кадров. Низкая активность работы родительского комитета.</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.</p>	<p>Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</p>

2.2 Анализ внешней среды ДОУ

- анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ:

В стране реализуется национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Современная система образования находится в созависимости от социальных, экономических, политических и технологических факторов. Немалую роль на рынке образовательных услуг играют и социальные факторы. Социальный фактор – это любая переменная в общественном окружении, которая оказывает значительное влияние на поведение, самочувствие и состояние здоровья индивида. К ним можно отнести такие показатели как уровень жизни населения, здоровье населения, демографические показатели, состояние трудовых ресурсов, социальная сфера и инфраструктура. Одной из острых социально-экономических проблем современной России является внутренняя миграция. Как ранее уже отмечалось, в нашем муниципалитете особо остро стоит проблема оттока населения из города, особенно молодых семей с детьми.

В городе происходит обновление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом для детей, охват дополнительными общеобразовательными программами детей с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Изменились требования к организации и условиям реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, к профессиональной подготовке воспитателей и специалистов. За период с 2012 гг. по 2019 гг. заработная плата педагогов заметно возросла в том числе за счет стимулирующих выплат. Несмотря на ряд принятых мер профессия воспитателя не является популярной среди молодежи нашего города. Небольшой процент выпускников школ города поступают в ВУЗы и СУЗы по специальности дошкольная педагогика.

SWOT-анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны

ДОУ не испытывает нехватки в кадрах. Стабильная заработная оплата труда педагогов.	Нехватка молодых специалистов-педагогов
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Возможность профессионального развития и карьерного роста сотрудников ДОУ. Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации из числа работников ДОУ и за счёт проведения профориентационной работы с выпускниками школ города.	Не популярность профессии воспитатель. Проблема оттока населения из города, особенно молодых семей с детьми. В связи с этим значительно уменьшилось количество детей на получение мест в ДОУ.

• анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

МБДОУДС N 8 расположен на территории жилого микрорайона «Южный» города Сасово. На территории микрорайона находятся СОШ №6, дошкольные образовательные учреждения № 7, №11, № 13, детская поликлиника, предприятия торговли и общепита, зелёная зона – сквер «Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС», сквер с мемориальным камнем поставленному в честь сасовцев, погибшим в боях за Родину и памятником воинам-пограничникам. Население микрорайона проживает в пяти - и девятиэтажных домах, во дворах имеются детские и спортивные площадки. Микрорайон «Южный» связан с городом транспортными и пешеходными направлениями.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничеству с близлежащими учреждениями образования и культуры. Детский сад взаимодействует:

- с дошкольными образовательными учреждениями города с целью обобщения и распространения опыта: сетевые проекты, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые мероприятия, конкурсы профессионального мастерства педагогов, конкурсы среди воспитанников ДОУ и т.п.

- с общеобразовательными школами города №3, №6, №106 в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования: экскурсии в школу, открытые уроки, совместные мероприятия, организация работы с родителями и др.

- с учреждениями социокультурной сферы: детская и городская библиотеки (посещение библиотеки, проведение литературных викторин, тематических встреч), муниципальный культурный центр (участие в городских выставках и конкурсах, посещение мероприятий), краеведческий музей (экскурсии в музей, посещение выставок, экспозиций, совместные выставки, конкурсы, тематические мероприятия), спортивная школа (участие в спортивных конкурсах, экскурсии, встречи с спортсменами).

SWOT-анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>В течение всего учебного года воспитанники детского сада имеют возможность посещать учреждения социокультурной сферы города.</p> <p>Созданы условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей, проявление творческого потенциала ребёнка через участие в конкурсах разных уровней и разной направленности.</p> <p>Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.</p>	<p>Удалённость детского сада от некоторых учреждениями социокультурной сферы (краеведческий музей).</p>
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города, позволяет оптимизировать образовательный процесс в познавательном, речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии детей.</p>	<p>На территории микрорайона в непосредственной близости находятся ещё 3 дошкольных образовательных учреждения № 7, №11, № 13. Большая конкуренция между ДОУ.</p>

• анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:

В ДОУ 157 семей: полных семей-134, не полных – 23, многодетных – 13

Возрастной состав родителей: 55% родителей моложе 35 лет.

Социальный статус родителей: служащие 39%, предприниматели – 3%, рабочие 44%, безработные 14%.

Образовательный уровень родителей: имеют высшее образование 28%, среднее специальное – 62%, среднее – 10%.

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей: высокий 54%, средний – 38%, низкий – 8%.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Одним из основных направлений деятельности детского сада является – формирование единого методического пространства, обеспечивающего комплексное сопровождение развития, воспитания и обучения ребенка в семье, ДОУ, школе, учреждениях системы образования и культуры, социального обеспечения и здравоохранения и др.

Таблица 9. Основные направления и формы работы с семьёй

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;

		Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей.	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Родительские собрания; Родительский клуб; сайт организации; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей.	Семинары – практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность педагогическая, психологическая. Медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары; Подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставка совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей.

В ДОУ большое внимание уделяется организации методического сообщества педагогов и родителей в детском саду, а также включению родителей в воспитательно-образовательное пространство с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В ДОУ созданы необходимые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) - для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - Семьи воспитанников готовы к сотрудничеству с детским садом, активно принимают участие в жизни ДОУ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. - Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.</p> <p>Функцию просвещения родителей должен выполнять не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность</p> <p>Наша задача – заинтересовать родителей и предложить самим строить воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Это предполагает, что детский сад станет открытой самоорганизующейся системой, которая в состоянии самостоятельно организовать вокруг себя эффективное воспитательно-образовательное и социокультурное пространство, частью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.). - Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.). - Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

<p>которого являются родители. Родители должны принимать участие не только в самоуправлении образовательным учреждением, но и в планировании годовых мероприятий, в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и портфолио для детей, в проведении конкурсов творческих и научно-исследовательских проектов детей и коллективных творческих дел.</p>	
---	--

- **анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды).**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ.

Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Основная задача ДОУ сохранение и укрепление здоровья, обеспечение качественного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами и ожиданиями родителей на основе инновационных развивающих программ и технологий, сетевого взаимодействия с организациями и социальной среды.

Для развития ДОУ, определения социального заказа, исходя из знаний завтрашнего дня проведено прогнозирование. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ, проводилось на основании опросов потенциальных субъектов социального заказа (родителей, самих воспитанников, педагогов).

Анализ проведенного анкетирования родителей, показал перечень адресуемых детскому саду образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы детский сада, к содержанию воспитания и образования, характеру образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в детском саду, комфортности образовательной среды):

Родители одобряют работу детского сада по инновационной деятельности (89%):, познавательно-исследовательская деятельность, изодетельность с использованием нетрадиционных технологий, музейная педагогика, проектный метод.

Кроме того, родители положительно отзываются о перспективе приобщения детей к здоровому образу жизни (92%) через обучение детей играм в шашки, шахматы (78%), детскому туризму, походам (74%), театрализованной и музыкальной деятельности (65%), коррекционной работе с детьми с нарушением речи (61%), работе в экологическом (69%) творческом (57%) и краеведческом (55%) направлениях.

Получили положительные отзывы и инновационные формы взаимодействия с Родительской общественностью через работу групп в социальных сетях интернет (Viber, VK, Facebook, @).

Полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 100%. Доля обучающихся освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования 99,5%.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условием и качеством предоставляемой услуги 100%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей констатируют наличие в детском саду родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении детским садом. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные информационные технологии.

В условиях реализации ФГОС от ДОУ требуется совершенствования, изменения от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Анкетирование показало, что 82% педагогов готовы к инновационной деятельности.

Данные по результатам проведенного в ДОУ опросов потенциальных субъектов социального заказа (родителей, самих воспитанников, педагогов) позволили определить ведущие показатели качества работы ДОУ.

Современный детский сад, по их мнению, должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен
- с комфортными психолого-педагогическими условиями
- с высоким профессионализмом сотрудников
- обеспечивать безопасность нахождения ребёнка в ДОУ
- укреплять здоровье детей
- с качественной подготовкой к школе.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

SWOT-анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Используются разные формы и методы работы с родителями в т. ч. вариативные: клуб молодой семьи, консультативный пункт. Родители (законные представители) удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг.	Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении детским садом.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы

<p>Поднятие имиджа ДОУ, использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия. Использование в образовательном процессе современных технологий и методик и расширение взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>	<p>Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность</p>
---	---

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к акме, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

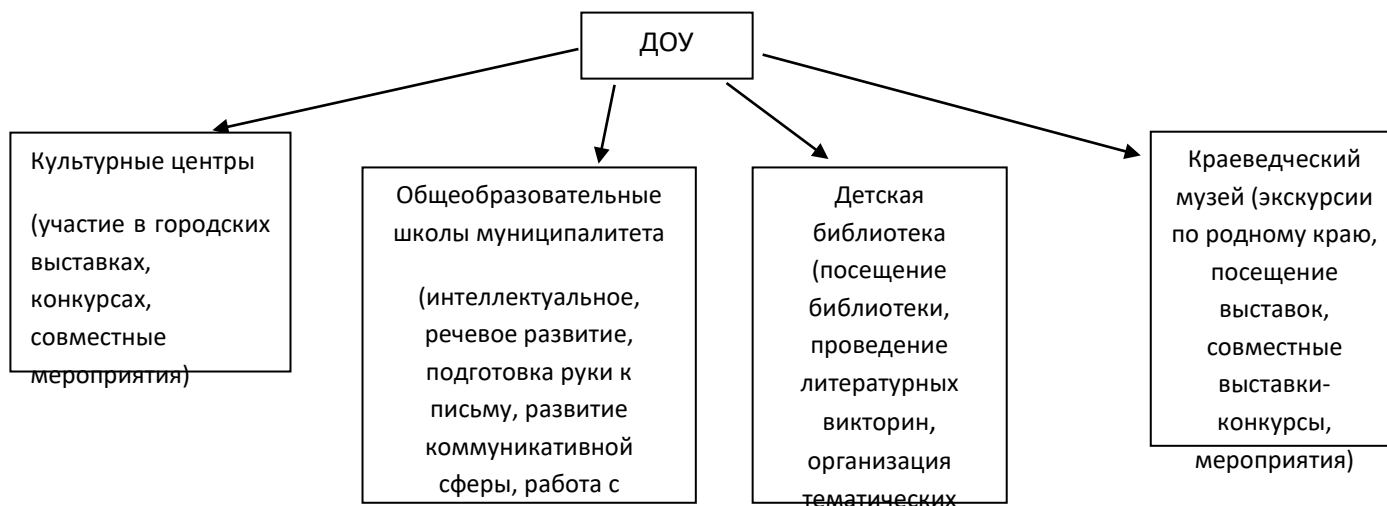
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.
- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и

формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Учреждения;
- Родительский комитет.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
2. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного образования, создав преимущество личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, как основного условия развития у воспитанников инициативы и самостоятельности и организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ, расширение сети социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

План действий по выполнению поставленных задач

1 Задача

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
Совершенствование материально-технических условий	Пополнение медицинского кабинета новым оборудованием.			+	+	+	Заведующий Начальник ХО
	Пополнение групп, спортивного зала, прогулочных участков спортивным оборудованием	+	+	+	+	+	Заведующий Начальник ХО

	Создание и оборудование оздоровительных и образовательных маршрутов (терренкуров) на территории ДОУ				+	+	Заведующий Заместитель по ВМР начальник ХО
Совершенствование кадровых условий	Корректировка функциональных обязанностей медицинского персонала.	+	+				Заведующий
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующий
Совершенствование организационно-педагогических условий.	Оптимизация системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+			Заведующий Заместитель по ВМР
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+	+	+	+	+	Старшая медсестра, Заместитель по ВМР
	Введение дополнительных оздоровительных услуг.		+	+	+	+	Заведующий Старшая медсестра, Заместитель по ВМР

2 Задача

Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного образования, создав преимущество личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, как основного условия развития у воспитанников инициативы и самостоятельности и организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
Совершенствование материально-технических условий	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР начальник ХО
	Обеспечение использования программного обеспечения ООП в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР начальник ХО
	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных детей в различных областях творческой деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
Совершенствование кадровых условий	Повышение квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР

	Социально- правовая и профессиональная защита сотрудников, стимулирование творческих инициатив	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР начальник ХО
	Совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР начальник ХО
Совершенствование организационно-педагогических условий	Внесение изменений в ООП ДОУ, обеспечивающие обновленную модель единого образовательного пространства	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
	Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
	Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР

3 Задача

Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ, расширение сети социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
Совершенствование материально-технических условий	Привлечение ИКТ для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
Совершенствование кадровых условий	Корректировка функциональных обязанностей сотрудников ДОУ по работе с родителями и социальными партнёрами	+	+				Заведующий Заместитель по ВМР
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за внедрение вариативных форм взаимодействия с родителями.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
Совершенствование организационно-педагогических условий	Создание условий в ДОУ для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки и т.п..	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
	Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
	Разработка вариативных форм взаимодействия с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель по ВМР
	Расширение сети социального партнерства	+	+	+	+	+	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета для родителей

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 2- среднее специальное
- 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) социальный статус

- 1-Предприниматель
- 2-Служащий
- 3-Рабочий
- 4-Безработный

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
	е) другое		

3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
полностью удовлетворен			
з) оздоровление детей	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
и) присмотр и уход	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да (какие)

- нет

5. Одобряете ли Вы работу ДОУ по использованию в работе с детьми инновационных педагогических технологий:

– да - нет

- О каких педагогических технологиях Вы имеете представления, слышали от педагога.

здоровьесберегающие;

технологии проектной и исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные;

технологии «лэпбук»;

игровые технологии;

изодеятельность с использованием нетрадиционных технологий,

музейная педагогика

другие (какие)

6. Какое направление работы в рамках дополнительного образования детей Вы хотели бы видеть в детском саду:

- обучение детей играм в шашки, шахматы;

- детский туризм, походы по родному краю;

- театрализованная и музыкальная деятельность;

- коррекционная работа с детьми с нарушением речи;

- экологическое направление;

- творческое направление;

- краеведческое направление;

- другое

(можно отметить несколько направлений)

7. Являетесь ли Вы членом представителя общественности в ДОУ?

- да - нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

Принимаете ли Вы участие в организации праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да - нет

Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да - нет

Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да - нет

Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?

- да - нет

Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да - нет

8. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкеты для педагогов

«Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;
 $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

- $K < 0,45$ – критический уровень;
- $0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;
- $0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;
- $K > 0,85$ – оптимальный уровень.

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

«Барьеры, препятствующие освоению инноваций»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у педагогов, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития
ДОУ**

Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2020 -2024 годах.

1 этап –организационный (2020 г.)	2 этап – основной (2021 -2022г.г.)	3 этап – итоговый/ результативный (2023 – 2024 г.г.)
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание единой интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития
ДОУ**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95% План первого этапа выполнен на 91,7%
2. Результативность выполнения плана второго этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План второго этапа выполнен на 96,3%
3. Результативность выполнения плана третьего этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План третьего этапа выполнен на 100%

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) этапа должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться ____, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) ____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) этапа должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3 _____

² Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

<p>3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.</p>
---	---	--